



Maturité gymnasiale

Session 2023

Option complémentaire géographie

Nous vous demandons :

- des réponses claires dans les espaces conçus pour cela (utiliser des feuilles supplémentaires en cas de manque de place en notant de quelle(s) question (s) il s'agit)
- une présentation soignée (écriture lisible, rédaction au stylo ou à l'encre)
- une expression claire et correcte (orthographe, grammaire, syntaxe)

Matériel autorisé :

- feutres ou crayons de couleur, règle, stylo, plume, effaceur, machine à calculer

Remarque : la durée totale de l'examen est de 180 minutes.

Temps conseillé

| | | |
|------------|--------------------|------------|
| Question 1 |/ 10 points | 30 minutes |
| Question 2 |/ 13.5 points | 20 minutes |
| Question 3 |/ 10.5 points | 30 minutes |
| Question 4 |/ 12.5 points | 30 minutes |
| Question 5 |/ 12 points | 40 minutes |
| Question 6 |/ 10.5 points | 30 minutes |

Qualité de la langue/ 3 points

Présentation/ 3 points

Total/ 75 points

Note écrit = $\frac{X}{75} \times 5 + 1 =$

Question 1 **Méthode et techniques de récolte d'informations** **/10 pts**

Proposer **deux manières** d'étudier la place respective des hommes et des femmes (ou les relations hommes-femmes) dans la société suisse (avec pour idée de comparer ces relations entre les différentes régions linguistiques de notre pays). Pour chacune de ces manières, proposer une technique de récolte d'information différente.

Vous devez donc pour chacune des manières :

- a) proposer un protocole de recherche (thème, question de départ, une hypothèse)
- b) y associer un outil de recherche d'informations
- c) construire un essai rapide de l'outil de recherche d'informations. Si besoin est, vous devez préciser le support étudié, le public choisi, etc.

/ 5 pts

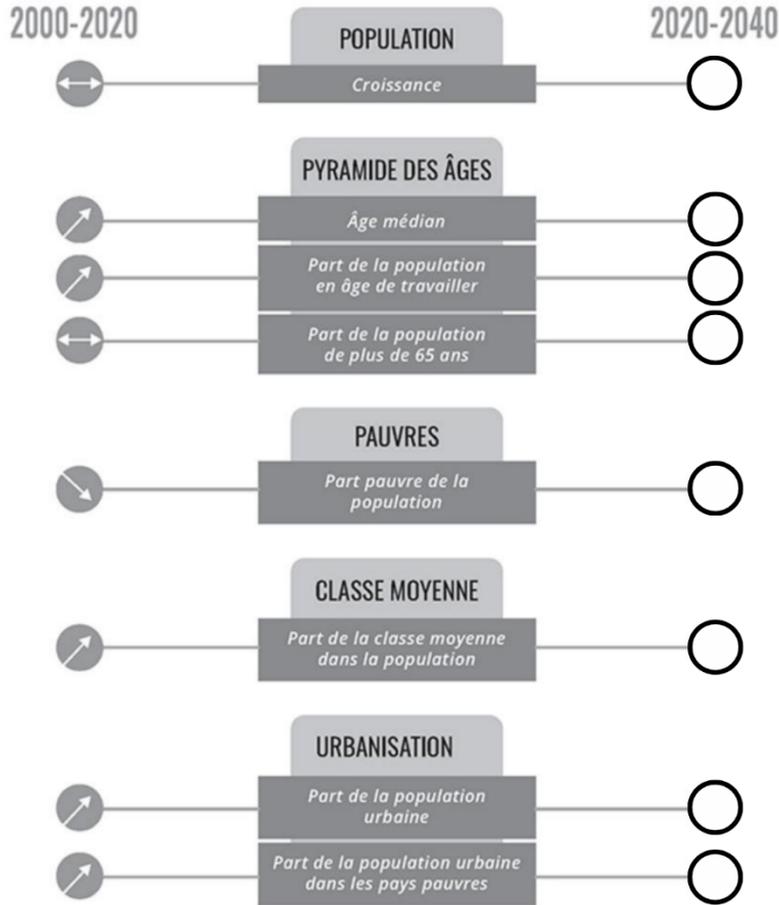
| | |
|--------------------------------|--|
| Thème et question de départ | |
| Hypothèse | |
| Technique – Outil de recherche | |

| | |
|--------------------------------|--|
| Thème et question de départ | |
| Hypothèse | |
| Technique – Outil de recherche | |

Observer le document ci-dessous
(tendance mondiale)

/ 1.5 pt

Tendance



a) Choisir **trois indicateurs**, les mettre en évidence (les entourer).

b) Dessiner par une flèche dans les cercles ci-contre **les tendances des trois indicateurs retenus** concernant la période 2020-2040.

Possibilités :



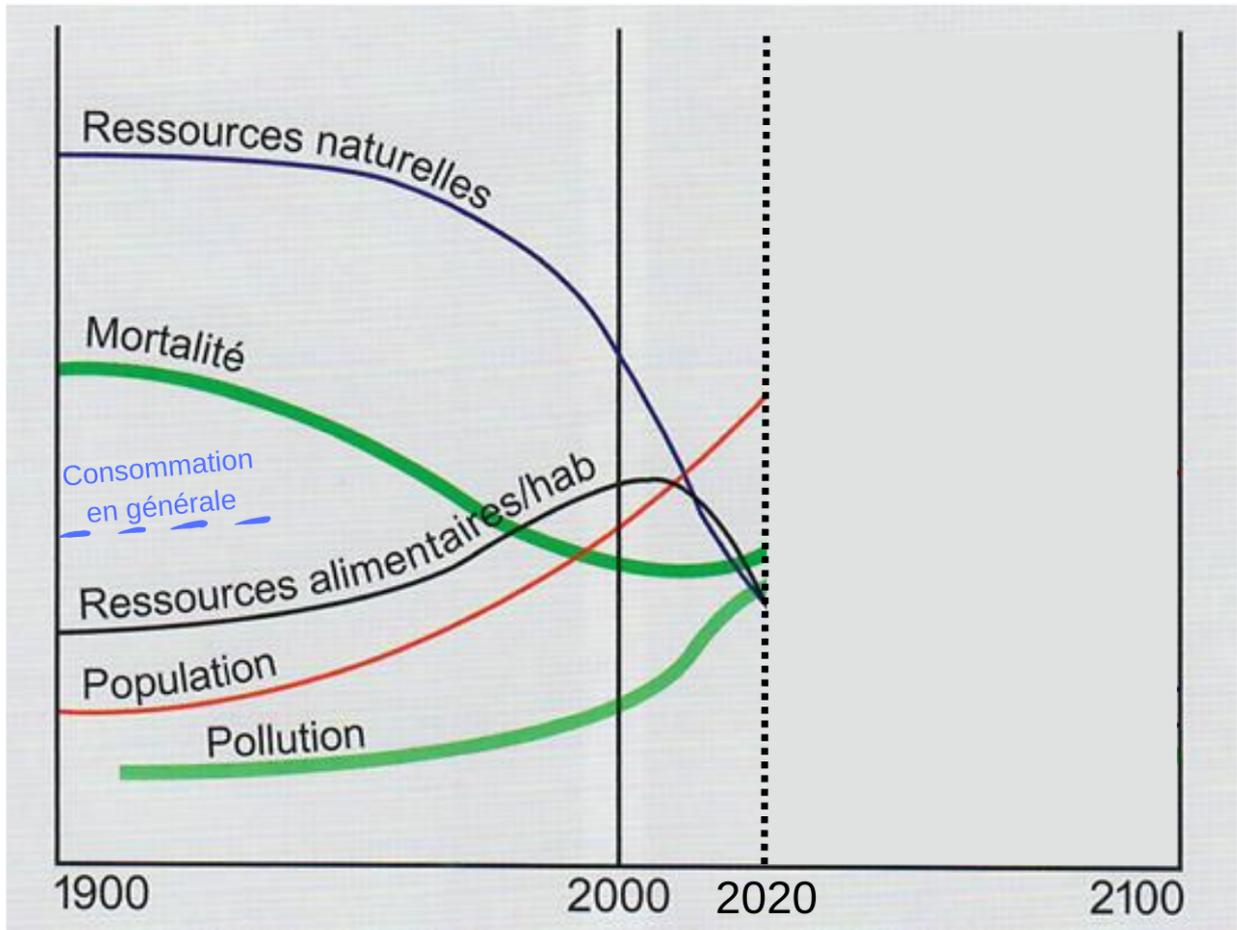
Source : COLLECTIF, *Le monde en 2040 vu par la CIA*, Équateurs documents, 2021, pp. 53-54

c) Justifier et expliquer les tendances des trois indicateurs choisis (deux idées par indicateurs).

/ 3 pts

| Indicateurs | Justificatifs et explications |
|-------------|-------------------------------|
| 1. | 1. 2. |
| 2. | 1. 2. |
| 3. | 1. 2. |

Observer les courbes des différents indicateurs ci-dessous (tendance mondiale)



Source : Berset, Christian, et al. *Géographie générale : pour mieux comprendre le monde dans lequel je vis!* Adapté de l'édition originale (1996/2006) rédigée par Christian Berset, Yvette Grangier et Alexandre Mauron, Christian Berset, 2020, p. 214

d) Dessiner lisiblement la suite des courbes depuis 2020 jusqu'en 2100.

/ 2.5 pt

e) Dessiner lisiblement sur le même graphe la suite de la courbe supplémentaire (prédessinée sur le graphe) concernant la **consommation en général** (de 1900 à 2100)

/ 0.5 pt

f) Choisir trois des indicateurs du graphe de la page 5 et expliquer brièvement l'évolution de chacune des courbes jusqu'en 2020.

/ 3 pts

| Indicateurs | Explications |
|-------------|--------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

g) Choisir trois des indicateurs du graphe de la page 5 et expliquer brièvement les raisons de l'évolution de chacune des courbes (vos choix) entre 2020 et 2100.

/ 3 pts

| Indicateurs | Explications |
|-------------|--------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

Question 3 Calculer la puissance des États

/10.5 pts

Observer le tableau de chiffres (années 2020-21) ci-dessous concernant certains pays d'Amérique du Sud.

| Indicateurs | Argentine | Brésil | Chili | Colombie | Pérou |
|----------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Population Habitants | 45'808'747 | 214'326'223 | 19'493'184 | 51'516'562 | 33'715'471 |
| Population vivant dans des bidonvilles % | 16 | 15 | 7 | 10 | 34 |
| PIB Milliards de \$ | 487 | 1'610 | 317 | 314 | 223 |
| PIB/hab \$ | 10'636 | 36'733 | 16'265 | 6'104 | 6'621 |
| Utilisateur d'internet % | 87 | 81 | 88 | 70 | 71 |
| Espérance de vie à la naissance Années | 76 | 74 | 79 | 75 | 74 |
| Territoire Km ² | 2'736'690 | 8'358'140 | 743'532 | 1'109'500 | 1'280'000 |
| Surface forestière % du territoire | 10,4 | 59,4 | 24,5 | 53,3 | 56,5 |
| Dépenses publiques en éducation % du PIB | 11,9 | 16 | 21,2 | 14,7 | 17,9 |
| Proportion de femmes occupant le parlement % | 45 | 15 | 35 | 19 | 40 |

Source: World Bank Open Data | Data. <https://donnees.banquemondiale.org/>. Consulté le 30 mars 2023.

a) Parmi les indicateurs du tableau ci-dessus, choisir trois indicateurs pertinents qui montre la puissance d'un état.

/ 1.5 pts

| | | | |
|---------------------|--|---------------------|--|
| Indicateur 1 | | Indicateur 2 | |
| Indicateur 3 | | | |

b) Justifier et expliquer en quoi les indicateurs retenus sont pertinents (une explication et justification par indicateur).

/ 3 pts

1.

2.

3.

c) Calculer, à l'aide des trois indicateurs que vous avez choisis préalablement, l'indice de puissance pour chaque état en utilisant une formule qui permet de réduire les données statistiques entre 0 et 1 (présenter dans le détail votre méthode de calcul pour au moins un État dans l'espace ci-dessous).

Inscrire le résultat dans l'ordre décroissant dans le tableau de la suivante(p.9).

/ 4 pts

Mes calculs

| Noms des pays | Résultats |
|---------------|-----------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |

d) Projeter cet indice dans 20 ans, et déterminer la première puissance régionale dans 20 ans. Justifier la réponse.

| |
|---------|
| / 2 pts |
|---------|

| Puissance régionale | Valeur approximative de l'indice | Justification |
|---------------------|----------------------------------|---------------|
| | | |

Vous devez imaginer l'avenir d'une station touristique suisse de moyenne altitude.

Champéry, quelques informations

Champéry est une commune située dans le canton du Valais. Elle compte 1'370 habitants en 2020. Elle se trouve à une altitude moyenne de 1051 mètres et se situe dans le val d'Illiciez, au pied des dents du Midi. Elle fait partie du domaine skiable des Portes du Soleil qui comprend six villages de vacances au sein d'un vaste environnement offrant des paysages magnifiques ainsi qu'une faune et une flore aussi uniques que variées.

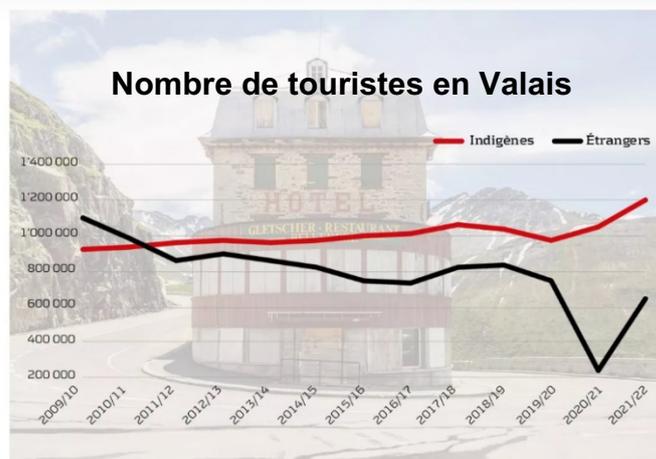
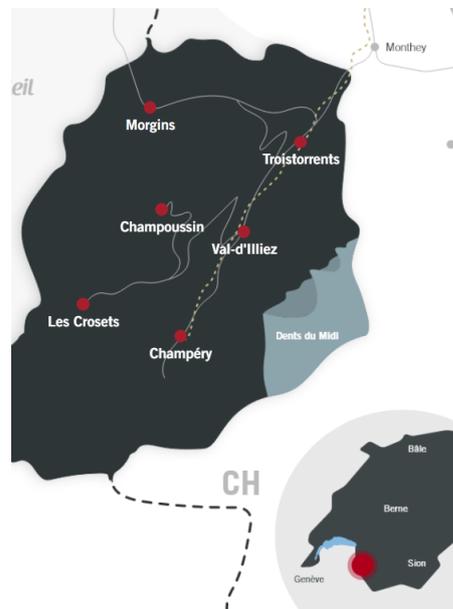
Champéry est un site touristique. Tout a débuté avec l'ouverture de l'hôtel de la Dent-du-Midi en 1857. Le tourisme hivernal gagna en notoriété dans la deuxième partie du XXe siècle et Champéry participa en 1969 à la création du domaine des Portes du Soleil. Champéry est situé au pied des Dents du Midi, l'une des plus belles chaînes de montagnes de Suisse. Ce paisible village allie charme ancien et luxe moderne.

En été, les possibilités d'explorer le val d'Illiciez sont multiples. À pied, sur un réseau de sentiers de randonnée de plus de 800 km, à vélo, sur 600 km de parcours de VTT, ou en se faisant plaisir sur la terrasse d'une authentique cabane de montagne ou d'un restaurant étoilé.

En hiver, des vallées authentiques aux mystérieuses forêts de sapins et 600 km de pistes de ski (Les portes du Soleil sont le plus grand domaine skiable international mondial) pour tous les niveaux invitent à la découverte. En toutes saisons, il est possible de gravir les hauts sommets en profitant en permanence d'une vue sur les Dents du Midi, les Dents Blanches, le Mont Blanc ou le lac Léman.

Toutes formes d'hébergement confondues, il y a équilibre, entre la fréquentation des hôtes indigènes et celle des touristes étrangers. Ces derniers sont plus nombreux que les Suisses durant la saison d'hiver et forment pour beaucoup la clientèle de l'hôtellerie. Les visiteurs allemands sont les plus nombreux, ils représentent 2/5 de la demande étrangère. On trouve ensuite les Néerlandais, les Français, les Belges, les Britanniques puis les Italiens. À eux seuls, ces six pays émetteurs totalisent 9/10 des hôtes en provenance de l'étranger mais Américains et Japonais ont tendance à voir leur nombre augmenter.

Pour information, la part directe du tourisme, toutes branches confondues, à la VAB (valeur ajoutée brute) valaisanne atteint 14.5 %, ce qui représente 2.39 milliards de CHF, tandis qu'il fournit 24'058 emplois (EPT), soit 18.6 % des places de travail (EPT).



Evolution des nuitées hôtelières au fil des années.
source: BFS, BAK Economics

Sources :

eAtlas du Valais (statistiques touristiques)
myswitzerland.com/fr, Région-dents-du-midi (carte)
regiondentsdumidi.ch
tourobs.ch/media
wikipédia, Champéry
wikipédia, Dents du Midi

À partir des informations ci-contre, de vos connaissances et votre imagination, proposer deux scénarios pour Champéry (horizon temporel : 30 ans) soit :

a) Compléter le schéma ci-dessous en proposant cinq facteurs (tendances – ou givens - facteurs imprévisibles – ou drivers).

/ 2.5 pts



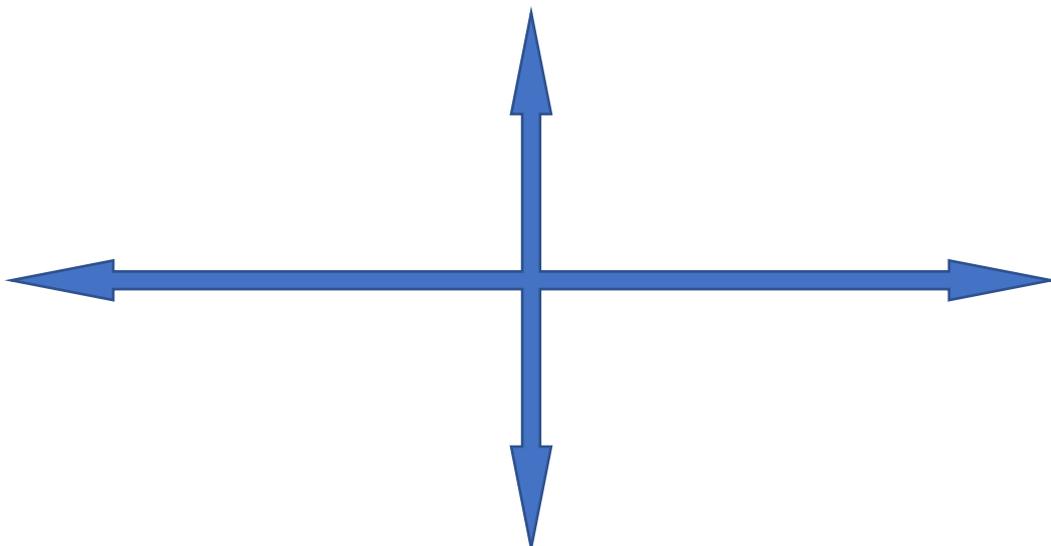
b) Présenter deux des facteurs, justifiez vos choix.

/ 2 pts

| facteurs | Justifications |
|-----------------|-----------------------|
| 1. | |
| 2. | |

c) Compléter la boussole de l'avenir ci-dessous en libellant les deux axes et en donnant un titre à deux scénarios opposés.

/ 2 pts



d) Partant de la boussole de l'avenir, rédiger un scénario (optimiste ou pessimiste) en précisant :

- les facteurs retenus
- la logique du scénario (la ou les tendances clés)
- la trame (les enchaînements des causes et des conséquences)
- un titre

Mon scénario

Mon titre

La ou les tendances clés

a) À l'aide de vos connaissances, de votre imagination et du texte ci-dessous, compléter la grille de la page suivante (p.15). Proposer trois caractéristiques et leur évolution.

DOC 24 Une crise des cadres d'appartenance ? L'exemple du travail

Le mouvement ouvrier s'était forgé une forte identité de classe à travers les organisations syndicales et politiques, à travers aussi toute une symbolique et une histoire attachées à certains métiers comme les mineurs, les sidérurgistes ou les marins pêcheurs.

Au déclin de ces professions aux identités clairement affirmées, est venue s'ajouter la fragilité plus forte des liens qui unissent un individu à son travail. Désormais, on entre plus tard dans la vie active (tout comme on entre plus tardivement en couple). La mobilité professionnelle (comme la mobilité conjugale) est plus forte : il arrive que l'on change plusieurs fois de profession au cours d'une vie (comme on change de compagne ou de compagnon) ; la réduction du temps de travail au cours de la vie contribue aussi à un engagement moins fort dans son emploi. Les questions que se posait naguère

l'adolescent sur sa profession future - que vais-je faire de ma vie ? quel sera mon métier ? - deviennent une interrogation qui peut accompagner un individu tout au long de sa vie. La retraite elle-même est devenue un nouvel âge où l'on peut décider de « refaire sa vie ».

Jean-François Dortier, « Des conflits identitaires à la recherche de soi », © *Sciences humaines*, hors série n° 34, septembre 2001.

Le monde du travail : hier, aujourd'hui et demain

/ 6 pts

| Caractéristiques | Hier | Aujourd'hui | Demain (cette partie ne doit pas être systématiquement complétée) |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Exemple :</p> <p>Caractéristique 1 :</p> <p>La durée</p> | <p>Lors de la révolution industrielle, le nombre de jours travaillés et la durée quotidienne du travail augmente fortement (la fin des interdits religieux).</p> | <p>Des cadres légaux (Etat providence) ont réglementé les périodes de la vie qui sont travaillées (avec la mise en place d'un âge de la retraite par exemple), mis en place des périodes de vacances et diminué la durée quotidienne du travail.</p> | <p>On peut poser l'idée que la durée du travail continue de diminuer (...).</p> |
| Caractéristique 2 | | | |
| Caractéristique 3 | | | |
| Caractéristique 4 | | | |

b) À l'aide du tableau "Le monde du travail : hier, aujourd'hui et demain" de la page 15 et des "brèves" (signaux faibles) de l'annexe 1, proposer deux modèles du "travail de demain". Pour rappel, un modèle est un probable et pas nécessairement un idéal.

Le monde du travail : deux modèles pour demain

/ 6 pts

| Caractéristiques | Modèle 1 | Modèle 2 |
|-------------------------|-----------------|-----------------|
| Signaux faibles | | |
| Titre | | |
| Idée centrale | | |
| Argument 1 | | |
| Argument 2 | | |
| Argument 3 | | |

Il est probable que la gestion de l'eau en Suisse pose problème dans l'avenir et donc il est urgent d'organiser une table ronde (une conférence) à ce sujet.

Vous devez donc à l'aide de vos connaissances, de votre imagination ou encore des différents documents de l'annexe 2 :

a) Imaginer les enjeux (thèmes) à discuter (trois enjeux).

/ 3 pts

| Enjeux – thèmes à discuter |
|-----------------------------------|
| 1. |
| 2. |
| 3. |

b) Imaginer quels sont les institutions, organisations, entreprises, groupes, professions, etc. autrement dit acteurs que vous invitez autour de la table. Vous pouvez, volontiers, grouper les acteurs par caractéristiques ou objectifs.

c) Imaginer aussi les objectifs de cinq des acteurs proposés (pour un des enjeux cité en a).

Enjeu, acteurs et objectifs

/ 7.5 pts

Enjeu retenu:

| Acteurs | Objectifs |
|----------------|------------------|
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |